

На правах рукописи

АКИМИШ Дина Егимбайкызы

**УПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАЗАХСТАНА**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Москва – 2026

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

Научный руководитель: академик РАО, доктор педагогических наук, профессор
Гукаленко Ольга Владимировна

Официальные оппоненты: **Гриншкун Вадим Валерьевич**
академик РАО, доктор педагогических наук, профессор,
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», департамент информатизации образования, профессор

Дагбаева Нина Жамсуевна
доктор педагогических наук, профессор,
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова", институт педагогики и психологии, директор

Ведущая организация: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Защита состоится «14» мая 2026 г. в 11.00 на заседании диссертационного совета 23.2.010.02, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт культуры» по адресу: 141406, Московская область, г. Химки, ул. Библиотечная, д.7, корпус 2.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-библиотечном центре и на сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт культуры» по адресу: 141406, Московская область, г. Химки, ул. Библиотечная, д. 7, корп. 2. Адрес сайта: www.mgik.org.

Автореферат разослан « _____ » _____ 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Стрельцова Елена Юрьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Экологическая безопасность является важнейшим фактором устойчивого развития современного общества, а противоречия во взаимодействии человека и природы приобретают выраженный социальный характер. В этих условиях экологическая волонтерская деятельность рассматривается как один из действенных механизмов участия общества в решении экологических проблем.

В Республике Казахстан вопросы охраны окружающей среды и устойчивого развития отнесены к числу приоритетных направлений государственной политики. Данный приоритет закреплен в системе стратегических и нормативно-правовых документов, определяющих развитие экологической политики, экологического образования и гражданской активности молодежи: Закон Республики Казахстан «Об охране окружающей среды» (1997), Концепция экологического образования Республики Казахстан (2002), Концепция экологической безопасности Республики Казахстан (2003), Закон Республики Казахстан «Об образовании» (2007), Экологический кодекс Республики Казахстан (2007), Стратегическая программа Республики Казахстан «Казахстан-2050» (2012).

Значимость добровольчества подчеркивается в Законе Республики Казахстан «О волонтерской деятельности» и в таких знаковых событиях как, например, Год волонтера, каковым был объявлен 2020-й год по инициативе Президента Казахстана.

С начала XXI века разработаны основные документы экологической политики и экологического развития Республики Казахстан, в частности, «Национальный план действий по гигиене окружающей среды для устойчивого развития» (2000), Концепция перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы (2006) и др.

Национальные доктрина и нормативные документы Республики Казахстан по решению экологических проблем и волонтерской деятельности коррелируют с нормами международного права и имеют много общего с законодательством Российской Федерации в данной сфере, а именно с такими документами, как Конституция Российской Федерации (с изм. и доп. 2020 г.), Федеральный закон Российской Федерации «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федеральный закон Российской Федерации «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды», Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, Постановление Президента Российской Федерации «О создании единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства)», Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и др.

В условиях реализации государственной экологической политики возрастает роль высшей школы как института формирования экологической культуры и гражданской ответственности студентов. Образовательная и воспитательная среда высшей школы должна создавать возможности для развития ценностных установок, экологического сознания и социальной активности обучающихся, что определяет ее потенциал в решении задач экологического развития общества. С учетом этого актуализируется обращение к управлению образовательными стратегиями и процессами, ориентированными на развитие экологического волонтерства в высшей школе. Управление выступает ключевым механизмом целенаправленной организации и координации экологической волонтерской деятельности, обеспечивающей системность ее реализации и устойчивое формирование экологической культуры студентов.

Несмотря на возрастающее внимание к вопросам экологии и экологического волонтерства на уровне государственной политики и образовательной практики, проблемы управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана остаются недостаточно разработанными в научных исследованиях. Отсутствие целостного управленческого подхода обуславливает фрагментарность реализации волонтерских инициатив и снижает их образовательный и воспитательный потенциал. Это определяет необходимость научного обоснования системы управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана.

Степень разработанности темы исследования. Развитие экологической волонтерской деятельности в высшей школе исследуется на междисциплинарной основе, охватывающей педагогику, экологию, социальную психологию, управление и смежные научные направления.

В трудах Н.В. Быстровой, О.В. Гукаленко, К.К. Ильясова, А.М. Калимуллина, Е.А. Кошкиной, Т.И. Шамовой, О.Ю. Заславской и др. раскрыты основы педагогического управления образовательными процессами, однако данные исследователи преимущественно ориентированы на организацию учебной деятельности и не рассматривают экологическое волонтерство как самостоятельный педагогический феномен.

Социально-философские и культурологические аспекты экологических проблем отражены в работах В.И. Вернадского, Н.М. Мамедова, Н.Н. Моисеева и др., где обоснована значимость формирования экологической культуры, однако вопросы управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе остаются вне поля и анализа.

Проблематика экологического воспитания и формирования экологической культуры представлена в исследованиях Б.Т. Лихачева, С.Н. Глазачева, Н.Ж. Дагбаевой, А.Н. Захлебного, Е.Н. Дзятковской, И.В. Вагнер, Ю.М. Гришаевой, В.И. Панова, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина, И.Т. Гайсина и др., в которых разработаны образовательные подходы и

методики, но не раскрыты управленческие механизмы организации волонтерской деятельности студентов.

Аспекты экологизации образовательного пространства освещены Л.В. Моисеевой, М.Н. Сарыбековым, Ж.Б. Шилдебаевым, Г.К. Длимбетовой, Ш.Ш. Хамзиной и др.; при этом экологизация реализуется преимущественно через отдельные дисциплины или проекты без комплексной системы управления волонтерскими инициативами.

В исследованиях С.В. Тимофеевой, Т.Н. Боковой, В.В. Овсия, М.В. Певной, А.В. Красновой, Л.В. Оренбуровой, Р.А. Валеевой и др. раскрыт воспитательный потенциал волонтерства в развитии социальной активности молодежи, однако недостаточно разработаны вопросы педагогического управления, обеспечивающего его интеграцию в образовательный процесс высшей школы.

Современные механизмы управления в высшей школе представлены в трудах А.Г. Асмолова, А.Г. Бермуса, О.В. Гукаленко, В.В. Серикова, В.М. Филиппова и др., но проблемы развития экологического волонтерства и управления данной деятельностью как направлением воспитательной работы в них системно не раскрыты.

Анализ отечественных и зарубежных источников показывает, что проблема экологического добровольчества студентов рассматривается фрагментарно: большинство исследований сосредоточено либо на отдельных аспектах педагогической организации, либо на содержании экологического образования и воспитания, либо на мотивации волонтерской активности, без системного объединения этих компонентов в единую управленческую модель.

Несмотря на высокую актуальность управления экологическим волонтерством, анализ источников и практики высшей школы подтверждает, что до настоящего времени не сформирована целостная система управления экологической волонтерской деятельностью студентов, ориентированная на разработку модели и программно-методического обеспечения. Всё вышесказанное демонстрирует недостаточную разработанность проблемы управления экологической волонтерской деятельностью в теории и практике высшей школы и определяет актуальность настоящего исследования.

Проведенный анализ позволил выявить следующие **противоречия**:

- между задачами активизации экологического воспитания в Республике Казахстан и недостаточным освещением в научной литературе методологических, научно-теоретических и практических вопросов и практик в области управления экологическим волонтерством;

- между необходимостью реализации путей и условий эффективного развития экологического волонтерства в высшей школе Казахстана и отсутствием концептуальных инновационных подходов и системных управленческих механизмов реализации данного процесса;

- между важностью развития экологической волонтерской деятельности в высшей школе Казахстана и отсутствием эффективных моделей управления

образовательными стратегиями для ее организации.

Наличие этих противоречий подтверждает тот факт, что экологическая волонтерская деятельность в высшей школе Казахстана носит разрозненный характер и требует её организации средствами управления, что позволит сформировать устойчивую, интегрированную в воспитательное пространство высшей школы Казахстана систему экологического волонтерства.

Актуальность рассматриваемой проблемы определила выбор темы диссертационного исследования: *«Управление экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана»*.

Поиск путей разрешения вышеуказанных противоречий определил **проблему исследования**: каковы условия, пути и механизмы эффективного управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана?

Объект исследования – экологическая волонтерская деятельность в системе высшего образования Республики Казахстан.

Предмет исследования – процесс управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана.

Цель исследования – разработать прогностическую модель управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана, спроектировать условия и пути ее реализации.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи исследования**:

1. Выявить теоретико-методологические основы управления образовательными стратегиями и процессами, обеспечивающими развитие экологической волонтерской деятельности в высшей школе Казахстана.

2. На основе анализа теоретических подходов и образовательной практики обосновать и раскрыть потенциал управления (организационно-педагогических и управленческих механизмов) для совершенствования экологической волонтерской деятельности в высшей школе Казахстана.

3. Спроектировать прогностическую модель управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана.

4. Разработать программно-методическое обеспечение реализации системы управления экологической волонтерской деятельностью студенческой молодежи.

5. Определить и апробировать критерии и показатели эффективности реализации системы управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана.

6. Подготовить научно-методические рекомендации по реализации прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью, направленные на интеграцию эковолонтерства в образовательное пространство и формирование устойчивой системы его поддержки в высшей школе Казахстана.

Гипотеза исследования: развитие экологической волонтерской деятельности в высшей школе Казахстана будет более эффективным, если:

- управление экологической волонтерской деятельностью студентов будет опираться на научно-методологические основания, современные управленческие и педагогические подходы, теории формирования экологической культуры личности;

- будет спроектирована и обоснована прогностическая модель управления экологической волонтерской деятельностью, обеспечивающая системную интеграцию приоритетов государственной природоохранной политики в образовательную и воспитательную среду высшей школы;

- внедрение системы управления волонтерской деятельностью будет сопровождаться соответствующим программно-методическим обеспечением.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Впервые в рамках целостного педагогического исследования обоснованы теоретико-методологические основы управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана как самостоятельного направления, ориентированного на системную интеграцию экологических ценностей в образовательную среду.

2. Обоснован и раскрыт потенциал управления как системообразующего фактора развития экологической волонтерской деятельности в высшей школе Казахстана, что позволило уточнить содержание экологического волонтерства студентов и выявить управленчески значимые направления его реализации.

3. Спроектирована и теоретически обоснована прогностическая модель управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана, позволяющая прогнозировать последствия управленческих решений и динамику развития студенческого экологического волонтерства в зависимости от условий управления.

4. Осуществлена систематизация подходов, методов и управленческих технологий, на основе которой разработано программно-методическое обеспечение реализации системы управления экологической волонтерской деятельностью студентов, направленное на целостность управленческого сопровождения и повышение результативности экологического волонтерства в высшей школе Казахстана

5. Разработаны и апробированы критерии и показатели оценки эффективности управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе, обеспечивающие комплексную уровневую оценку результативности реализации прогностической модели.

6. Разработаны и обоснованы научно-методические рекомендации по внедрению прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью в образовательную среду высшей школы, способствующие институционализации эковолонтерства и устойчивому функционированию системы его поддержки в Республике Казахстан.

Теоретическая значимость исследования:

1. Выявление теоретико-методологических основ управления экологической волонтерской деятельностью студентов расширяет научные представления теории управления в системе высшего образования.

2. Обоснование и раскрытие потенциала управления как системообразующего фактора развития экологической волонтерской деятельности дополняет теорию воспитательной деятельности положениями о роли организационно-педагогических и управленческих механизмов в развитии студенческих воспитательных инициатив.

3. Теоретическое обоснование прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью развивает положения теории педагогического моделирования и проектирования образовательных и воспитательных процессов, расширяя представления о возможностях прогнозирования их динамики в условиях высшей школы.

4. Разработка программно-методического обеспечения реализации системы управления экологической волонтерской деятельностью уточняет теоретические представления об инструментарии управления воспитательными процессами в высшем образовании и механизмах их целостного сопровождения.

5. Выявление критериев и показателей эффективности реализации системы управления экологической волонтерской деятельностью углубляет теоретические положения педагогической диагностики и оценки результативности воспитательной деятельности в высшей школе.

6. Научно-методические рекомендации по реализации прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью конкретизируют теоретические положения о внедрении управленческих моделей в образовательную практику высшей школы и раскрывают механизмы интеграции экологического волонтерства в образовательное пространство вуза.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

1. Разработанная прогностическая модель управления экологической волонтерской деятельностью может быть использована в управленческой и воспитательной практике вузов при проектировании и реализации систем экологического волонтерства, а также при координации деятельности структурных подразделений, ответственных за воспитательную работу со студентами.

2. Программно-методическое обеспечение реализации системы управления экологической волонтерской деятельностью студентов, включающее учебно-методические комплексы дисциплин с экологическими компонентами, может применяться кураторами волонтерских объединений, руководителями воспитательных подразделений при планировании и сопровождении экологических волонтерских инициатив, а также преподавателями в учебном процессе при реализации дисциплин и модулей с экологической направленностью.

3. Установленные критерии и показатели эффективности управления экологической волонтерской деятельностью могут использоваться в ходе мониторинга и оценки результативности воспитательной работы, а также при анализе эффективности управленческих решений в сфере студенческого волонтерства.

4. Разработанные положения и управленческие технологии развития экологической волонтерской деятельности, реализуемые в формате экоклуба, обоснованы как эффективная организационно-управленческая модель, способная выступать пилотной площадкой для координации и объединения инициатив студенческой молодежи и применяться в практике высшей школы.

5. Научно-методические рекомендации по реализации прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью могут быть использованы в практике внедрения и развития экологического волонтерства в образовательном пространстве высшей школы, обеспечивая целостность управленческого сопровождения и устойчивость функционирования системы его поддержки.

Экспериментальная база исследования: Некоммерческое акционерное общество «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева», Некоммерческое акционерное общество «Аркалыкский педагогический университет имени Ыбырай Алтынсарина», Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского, Саморегулируемая организация «Ассоциация практикующих экологов» (Республика Казахстан). Всего в процессе опытно-экспериментальной работы участвовало 112 обучающихся из 2 университетов и 2 общеобразовательных организаций.

Основные этапы исследования. Избранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в три этапа с 2020 по 2025 годы.

На первом этапе (2020-2021 гг.) осуществлялся теоретический анализ научных подходов, выявлялись теоретико-методологические основы управления экологической волонтерской деятельностью, формировалось представление об объекте и предмете исследования, определивших научную проблематику работы. Разрабатывался предварительный вариант прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана, готовились публикации по теоретическим аспектам, определялись гипотеза диссертационного исследования, его цель и задачи.

На втором этапе (2022-2023 гг.) формировались концептуальные идеи, апробировались базовые положения по проверке выдвинутых теоретических подходов, уточнялась и конкретизировалась модель управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана, разрабатывалось программно-методическое обеспечение ее реализации, проводилась опытно-экспериментальная работа, осуществлялись диагностика и первичная обработка результатов.

На третьем этапе (2024-2025 гг.) выявлялись критерии и показатели эффективности реализации управления экологической волонтерской деятельностью, подводились и уточнялись итоги экспериментальной работы, оценивалась результативность, оформлялся текст диссертации, готовились публикации по итогам исследования, формулировались выводы и научно-методические рекомендации.

Методологическую основу исследования составляют системный, деятельностный, аксиологический, компетентностный и управленческий подходы, опирающиеся на идеи педагогического управления образовательными процессами и развития воспитательных систем (Т.И. Шамова, В.В. Гриншкун, О.В. Гукаленко, К.К. Ильясов и др.), концепцию формирования экологической культуры личности (В.И. Вернадский, Н.Н. Моисеев, А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская и др.), положения экологического воспитания и средового подхода в образовании (В.А. Ясвин, Н.Ж. Дагбаева, С.Д. Дерябо, И.Т. Гайсин и др.), идеи развития социальной активности молодежи и воспитательного потенциала волонтерской деятельности (В.В. Овсий, М.В. Певная, Г.К. Длимбетова и др.). Совокупность указанных теоретических положений позволяет рассматривать управление экологической волонтерской деятельностью как целостный и ценностно-ориентированный процесс в системе высшего образования.

Для достижения поставленной цели и решения задач были применены следующие **методы исследования**: теоретический анализ и синтез научных источников, обобщение и систематизация фактического материала, теоретическое моделирование; анализ современной практики волонтерского движения молодежи и результатов творческой деятельности обучающихся в рамках деятельности экологических волонтерских организаций; педагогический мониторинг; констатирующий и формирующий эксперименты; включенное наблюдение, анкетирование, беседа, диагностика и мониторинг на основе контрольных срезов, позволяющих определить динамику развития исследуемого объекта.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Управление экологической волонтерской деятельностью в высшей школе, основанное на положениях теории управления в образовании, теории воспитательной деятельности, системного, деятельностного, аксиологического и компетентностного подходов, является действенным механизмом ее развития, обеспечивающим целостную организацию, координацию и сопровождение студенческой волонтерской активности и формирование экологической культуры в высшей школе.

2. Потенциал управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе раскрывается через совокупность педагогических и управленческих механизмов, обеспечивающих целенаправленную организацию, координацию и ресурсное сопровождение волонтерских инициатив. Обосновано, что опора на системный, деятельностный, управленческий, аксиологический и компетентностный

подходы позволяет повысить управляемость и устойчивость развития экологического волонтерства в образовательной среде высшей школы.

3. Обоснована необходимость проектирования прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе как инструмента систематизации и целенаправленного развития студенческого экологического волонтерства в образовательной среде. Прогностическая модель обеспечивает согласование управленческих решений с задачами образования для устойчивого развития и актуальными социально-экологическими вызовами и включает взаимосвязанные компоненты: целевой, мотивационный, личностный, организационный, содержательный, результативный. Эффективность прогностической модели обеспечивается на основе стратегического планирования и координации действий студентов, внедрения современных форм организации экологического волонтерства, развития партнерских связей вуза с внешними организациями, мониторинга и оценки качества реализуемых инициатив. Модель обладает прогностичностью, адаптивностью, она ориентирована на будущее развитие и может быть реализована в образовательных организациях высшего образования, выступая инструментом формирования эколого-ориентированной образовательной среды и развития гражданской активности молодежи.

4. Авторское программно-методическое обеспечение (ПМО) является важным инструментом практической реализации системы управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе и включает организационно-управленческий, образовательный и коммуникационно-партнерский компоненты. Организационно-управленческий компонент ориентирован на стратегическое развитие экологического волонтерства, формирование институциональных структур и механизмов мотивации, стимулирование студенческой активности.

Образовательный компонент ПМО направлен на интеграцию экологической волонтерской проблематики в содержание учебных дисциплин и образовательных программ, обеспечивая междисциплинарный характер подготовки студентов. Коммуникационно-партнерский компонент включает формы взаимодействия, способствующие расширению практики экологического волонтерства, развитию партнерских связей и вовлечению студентов в социально значимую деятельность. Реализация ПМО определяет практико-ориентированный характер управления экологической волонтерской деятельностью и устойчивость её развития в образовательной среде высшей школы.

5. Эффективность реализации прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе оценивается по системе взаимосвязанных критериев, включающих: уровень готовности студентов к участию в экологическом волонтерстве; характер отношения субъектов образовательного процесса к его развитию и управленческим механизмам организации; степень развитости инфраструктуры и

образовательной среды вуза. Указанные критерии конкретизированы системой показателей, что позволило обосновать эффективность управления и разработать методические рекомендации по интеграции управленческих механизмов развития экологической волонтерской деятельности в образовательное пространство высшей школы.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечиваются методологической целостностью исследования, логической взаимосвязанностью цели, задач и полученных выводов, комплексным применением методов исследования, соответствующих поставленным задачам, непосредственным участием автора в опытно-экспериментальной работе, репрезентативностью выборки и экспертной оценкой результатов исследования.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством публикации результатов исследования, участия с докладом в 11 международных научно-практических конференциях, научно-практических семинарах: «Зеленые университеты: опыт, перспективы в контексте устойчивого развития», 2021 г.; «Инновации педагогической науки и проблемы в вузах, колледжах и школах: опыт проведения зеленых мероприятий», 2023 г.; «Экология человека и природы в XXI веке», 2023 г. и др.; участия в 3-х всероссийских конференциях по экологическому образованию: «Наставничество: модели и успешные практики», 2022 г.; «Образование-2030: учиться и действовать», 2023 г.; участия в открытых пленумах Научного совета по проблемам экологического образования Научного совета по проблемам экологического образования Отделения общего образования РАО, 2023 г.; проведения эко-лекций, выступлений в циклах интерактивных лекций по продвижению развития «зеленых учебных заведений», 2024 г.; участия в летних школах и национальных молодежных конференциях, 2022 г.; организации международной летней школы «Зеленая школа - зеленый колледж – зеленый университет: лучший опыт мира», 2023 г.; участия в международном конкурсе «Зеленый паспорт образовательной организации: детский сад - школа - колледж - вуз - дополнительное образование» (диплом II степени), 2021 г.; участия в конкурсе научных исследований и работ в области педагогики Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (диплом о присуждении премии, нагрудный знак, денежная премия), 2022 г.; в конкурсе Международной ассоциации молодых ученых (Нагрудная медаль «Лучший молодой ученый - 2022» СНГ), 2022 г. Материалы исследования также обсуждались на заседаниях кафедры управления образовательными системами факультета педагогического образования Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, 2021-2024 гг.

Личный вклад соискателя. Автором проведен научно-теоретический анализ литературы по теме исследования, спроектирована и апробирована прогностическая модель управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана; разработано программно-методическое обеспечение реализации системы управления экологической волонтерской деятельностью студентов. Лично диссертантом подготовлены научные публикации по теме исследования, включая статьи в научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, в которых отражены основные результаты и положения диссертационной работы.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и результаты диссертационного исследования соответствуют паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в частности: п.19 «Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования», п.28 «Управление профессиональным образованием. Методологии, концепции и технологии управления профессиональным образованием».

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение к диссертации содержит формулировку цели, задач и гипотезы исследования. Обосновывается его актуальность и научная новизна, а также значимость результатов исследования для теории и практики наук об образовании.

В первой главе «Теоретико-методологические основы управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе» выполнен анализ научных источников отечественных, российских и зарубежных авторов, в которых были раскрыты основы педагогического руководства и координации деятельности студентов (Гриншкун В.В., Гукаленко О.В., Ильясова О.А., Кошкина Е.А., Заславская О.Ю., Асмолов А.Г., Шамова Т.И., Бордовская Н.В., Калимуллина А.М. и др.). Рассмотрены ключевые подходы к формированию экологической культуры личности и общества, содержанию и методам экологического воспитания (Лихачев Б.Т., Глазачев С.Н., Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н., Вагнер И.В., Гришаева Ю.М., Панов В.И., Дерябо С.Д., Ясвин В.А., Гайсин И.Т. и др.). Раскрыта роль волонтерства в развитии гражданской ответственности и социальной активности молодежи (Дюсембинова Р.К., Кенжебай Т.Ж., Овсий В.В., Буюкова К.И., Цраева Ф.В., Балаян М.Н. и др.), а также исторические предпосылки развития экологической волонтерской деятельности в Республике Казахстан.

В параграфе *«Экологическая волонтерская деятельность как педагогическая проблема»* представлено обобщение теоретико-методологических подходов к исследованию феномена экологического волонтерства через призму педагогической науки и образовательной практики, проанализирован понятийный аппарат, раскрывающий сущность

экологической культуры, экологического сознания и субъектной активности личности. Рассмотрены общенаучные и ценностно-смысловые аспекты экологических проблем (Вернадский В.И., Мамедов Н.М., Моисеева Н.Н. и др.), проанализированы различные аспекты экологизации образовательного пространства (Моисеева Л.В., Сарыбеков М.Н., Шилдебаев Ж.Б., Длимбетова Г.К., Хамзина Ш.Ш., Шоканова А.Ш. и др.).

Изучены вопросы формирования готовности студентов к участию в экологической волонтерской деятельности, педагогической поддержки молодежных инициатив, сопровождения волонтерства в образовательной среде. Подчеркивается, что эффективное развитие экovolонтерства возможно лишь при целенаправленном педагогическом управлении, учитывающем возрастные, социальные и психологические особенности студентов, их мотивационные установки и ценностные ориентиры.

Одним из ключевых положений параграфа стало осмысление экологической культуры как аксиологического и содержательного основания экологического волонтерства. Доказано, что экологическое волонтерство представляет собой педагогически значимую форму практической реализации экологических ценностей, обеспечивающую развитие экологического сознания, гражданской ответственности и социальной активности.

Интеграция системного, деятельностного, управленческого, аксиологического и компетентностного подходов позволила рассматривать управление как целостную методологическую систему, направленную на координацию субъектов образовательного процесса и реализацию механизмов развития экологического волонтерства в высшей школе. На основе проведенного анализа обоснована необходимость создания научно обоснованной прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью, интегрирующей воспитательный, образовательный и социокультурный потенциалы высшей школы.

Во втором параграфе *«Сущность и содержание управления образовательными системами в контексте развития экологической волонтерской деятельности в высшей школе»* представлены современные подходы к управлению образовательными процессами в высшей школе, а также проблемы университетского образования (Асмолов А.Г., Бордовская Н.В., Бермус А.Г., Гукаленко О.В., Сериков В.В., Заславская О.Ю., Филиппов В.М., Лебедев О.Е., Краснова А.В., Оренбурова Л.В., Валеева Р.А. и др.). На основе анализа научных трудов ученых уточнено содержание управления образовательными системами как целенаправленной системы управленческих воздействий, включающей планирование, организацию, координацию, мониторинг и рефлексию образовательно-воспитательных процессов.

Обосновано, что развитие экологического волонтерства в образовательной среде требует согласованного управления всеми его аспектами: стратегического планирования, нормативного и ресурсного

обеспечения, организационно-педагогического сопровождения, мониторинга и рефлексивной оценки. Определены ключевые функции управления: планирование, организация, контроль и корректировка деятельности.

Управление экологической волонтерской деятельностью в высшей школе рассматривается диссертантом как целостная система управленческих воздействий, обеспечивающая интеграцию экологических ценностей в образовательную среду, стимулирование участия студентов, организацию и сопровождение их деятельности средствами педагогической поддержки.

Показано, что обеспечение эффективности управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе связано с необходимостью разработки модели управления, обеспечивающей взаимодействие субъектов образовательного процесса. Подчеркивается значение включения высшей школы в сетевое взаимодействие с государственными и общественными экологическими организациями, реализующими инициативы «зелёных университетов», студенческих экоклубов и экологических проектов.

В третьем параграфе *«Исторические предпосылки развития экологической волонтерской деятельности в Республике Казахстан»* рассмотрены основные этапы становления и эволюции экологического волонтерства в Республике Казахстан, а также влияние глобальных и национальных тенденций на формирование экологического движения. Определена периодизация, отражающая основные этапы эволюции экологического добровольчества в контексте социально-политических и образовательных трансформаций с начала 1990-х годов. Выделено пять периодов.

Первый этап (1991-1999 гг.) характеризуется стихийным характером волонтерской активности, обусловленной экологическими катастрофами и отсутствием институциональной поддержки. Второй этап (2000-2009 гг.) связан с формированием нормативно-правовой базы, созданием студенческих экологических объединений и партнёрств с НПО. Третий этап (2010–2015 гг.) характеризуется развитием сетевых и проектных форм волонтерства, участием студентов в международных инициативах, появлением экоквестов, онлайн-акций и форумов. Четвертый этап (2016-2019 гг.) ознаменован системным включением экологического волонтерства в образовательное пространство высшей школы после принятия Закона РК «О волонтерской деятельности» (2016), появлением экоофисов и элективных дисциплин. Пятый этап (2020-наст. время) определяется цифровизацией и государственной поддержкой волонтерского движения, развитием онлайн-платформ, масштабированием национальных акций и усилением роли экологического волонтерства в реализации принципов устойчивого развития.

Во второй главе «Механизмы реализации управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана» обоснованы педагогические условия и организационно-управленческие механизмы развития экологической волонтерской деятельности студентов, создана и апробирована прогностическая модель

управления экологической волонтерской деятельности в высшей школе Казахстана.

В параграфе *«Педагогические условия развития экологической волонтерской деятельности в высшей школе Казахстана»* раскрывается комплекс условий, обеспечивающих эффективность формирования готовности студентов к участию в экологической волонтерской деятельности. Показано, что данные условия охватывают институциональный, педагогический и организационно-методический уровни, реализация которых обеспечивает единство целевых установок, ресурсного обеспечения, технологий сопровождения и мониторинга результатов.

Во втором параграфе *«Модель управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана»* представлена прогностическая модель управления экологической волонтерской деятельностью, обеспечивающая формирование устойчивой системы поддержки и развития экологического волонтерства студентов (Рисунок 1).

Прогностический характер проявляется в ее ориентации на перспективное развитие и возможности прогнозирования результатов управленческих воздействий, динамики экологического волонтерства студентов при различных педагогических условиях. Структура модели состоит из шести компонентов: целевой, мотивационный, личностный, организационный, содержательный, результативный. Реализация модели управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана ориентирована на повышение эффективности волонтерских инициатив, расширение участия студентов и укрепление их экологической культуры и социальной ответственности.

Прогностическая модель управления экологической волонтерской деятельностью учитывает специфику системы высшего образования Республики Казахстан, включая приоритеты государственной экологической и воспитательной политики, этнокультурные особенности, требования международных стандартов, автономию вузов, институциональные механизмы поддержки молодежи, языковую и социокультурную среду. Совокупность указанных факторов обеспечивает адаптивность и устойчивость модели, а также ее ориентированность на формирование экологически ответственного профессионала и гражданина.

В рамках исследования диссертантом разработано программно-методическое обеспечение реализации системы управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана, включающее совокупность нормативных, образовательных, методических, диагностических, информационно-коммуникативных, мотивационно-организационных и партнерских средств, обеспечивающих внедрение и устойчивое функционирование разработанной модели в учебной и внеучебной деятельности вуза.

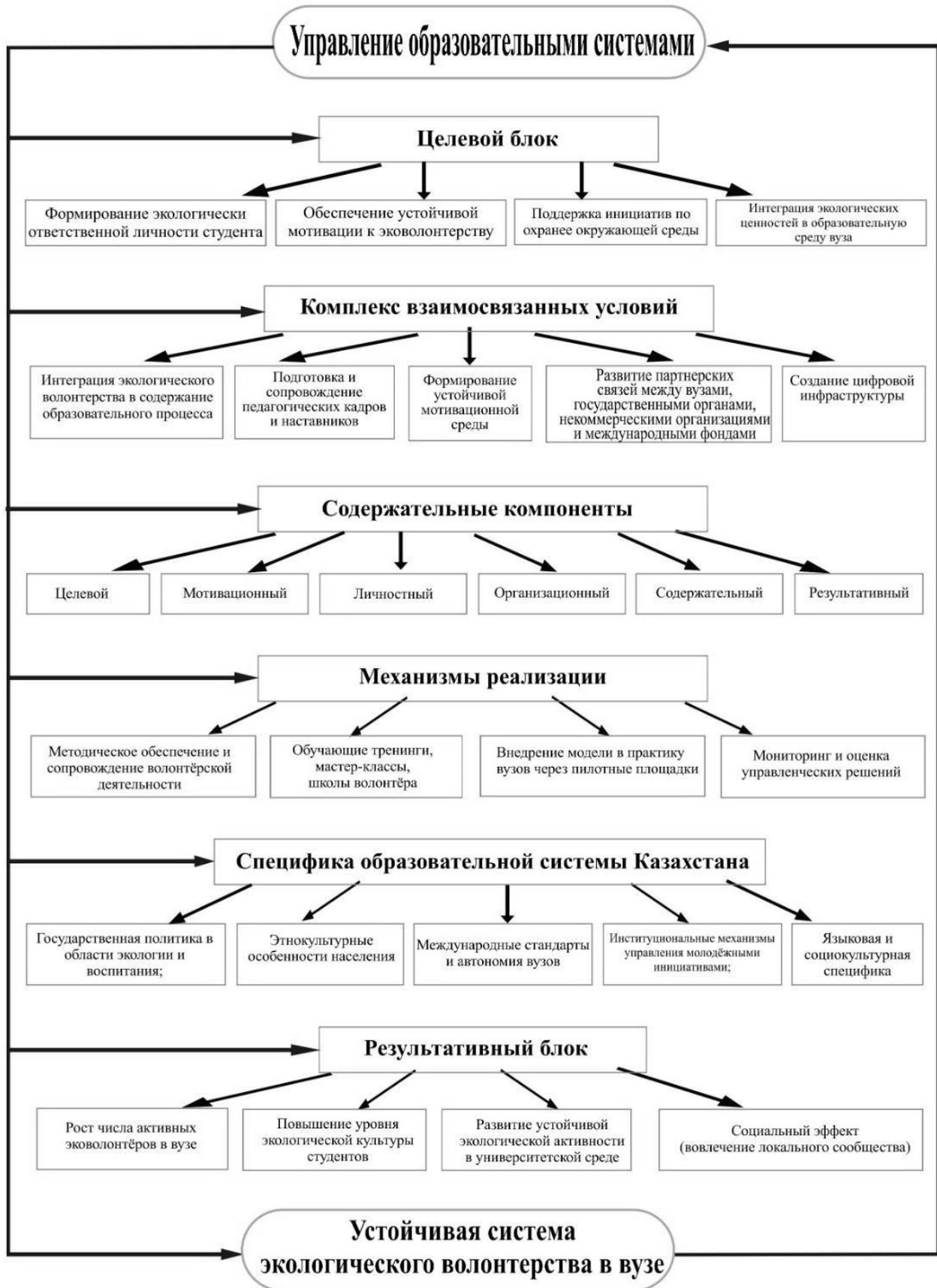


Рисунок 1 – Прогностическая модель управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана

Целью программно-методического обеспечения является создание устойчивой, воспроизводимой и вариативной системы сопровождения экологической волонтерской деятельности в высшей школе. Структура программно-методического обеспечения включает обучающий и воспитательный блоки. Обучающий блок реализуется через дисциплины управленческого и педагогического профиля с внедрением экологического содержания, а воспитательный блок построен поэтапно (вводный, основной, заключительный). В программно-методическое обеспечение включены нормативно-правовые документы (локальные акты, положения, инструкции), образовательные программы и элективные курсы, методические рекомендации для преподавателей и кураторов, диагностические материалы для мониторинга эффективности деятельности, цифровые ресурсы сопровождения (портал эковолонтеров, социальные сети, мессенджеры), а также механизмы стимулирования студенческой активности и развития внешнего партнерства с общественными организациями, средствами массовой информации и экологическими сообществами.

Внедрение программно-методического обеспечения обеспечило практическую реализуемость прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью, ее устойчивое функционирование и возможность масштабирования в образовательном пространстве высшей школы.

В рамках третьей главы **«Содержание и анализ опытно-экспериментальной работы по развитию экологической волонтерской деятельности в высшей школе Казахстана»** дано описание программы, хода и результатов опытно-экспериментальной работы по апробации прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью и оценке эффективности педагогических условий, обеспечивающих ее развитие. Эксперимент позволил определить какие управленческие решения, формы координации и организационные механизмы способствуют повышению активности студентов и устойчивости экологического волонтерства в образовательной среде вуза.

В первом параграфе *«Процедура опытно-экспериментальной работы по развитию экологической волонтерской деятельности в высшей школе Казахстана»* описано исследование, в котором приняли участие 112 студентов, распределённых на экспериментальную и контрольную группы. В контрольной группе воспитательный процесс проходил по традиционной программе изучения дисциплин, в экспериментальной группе было разработано и внедрено ПМО по развитию эковолонтерской деятельности студентов. Сопоставление результатов в контрольной и экспериментальной группах проводилось до эксперимента и после него.

Диагностика осуществлялась по совокупности критериев готовности к экологическому волонтерству, соответствующих компонентам модели: целевому, мотивационному, личностному, организационному, содержательному и результативному.

По результатам констатирующего эксперимента выявлены четыре уровня сформированности готовности будущих эковолонтеров к экологической волонтерской деятельности в КГ и ЭГ студентов (начальный, средний, достаточный, высокий). Результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1 - Распределение студентов экспериментальной и контрольной групп по уровням эковолонтерской готовности на констатирующем этапе исследования

Уровни готовности	Экспериментальная группа N = 55		Контрольная группа N = 57	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	26	47%	28	49%
Средний	20	36%	24	42%
Достаточный	7	13%	4	7%
Высокий	2	4%	1	2%

На начальном этапе в обеих группах преобладал низкий уровень готовности. Это подтвердило актуальность формирования у студентов компетенций в сфере экологического волонтерства. В ходе формирующего этапа в ЭГ внедрено программно-методическое обеспечение, включающее теоретические, организационные и цифровые инструменты развития экологического волонтерства. Контрольный этап эксперимента был направлен на апробацию модели и анализ, интерпретацию результатов экспериментальной работы по развитию экологической волонтерской деятельности студентов. Результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2 - Распределение студентов экспериментальной и контрольной групп по уровням эковолонтерской готовности на контрольном этапе исследования

Уровни готовности	Экспериментальная группа N = 55		Контрольная группа N = 57	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	2	4%	28	49%
Средний	14	25%	24	42%
Достаточный	28	51%	4	7%
Высокий	11	20%	1	2%

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика уровня экологической волонтерской готовности студентов, что позволило зафиксировать динамику изменений в результате реализации разработанной прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью.

В ЭГ наблюдался значительный рост уровня готовности: доля с низким уровнем снизилась с 47% до 4%, с достаточным – выросла с 13% до 51%, с высоким – с 4% до 20%. Это подтверждает эффективность предложенного педагогического подхода. В КГ изменения несущественные.

Во втором параграфе третьей главы *«Апробация модели управления*

экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана» спроектированная прогностическая модель была внедрена в образовательный процесс двух казахстанских вузов. Основной целью являлась проверка эффективности модели в условиях высшей школы с учетом национального контекста. Применялись анкетирование, наблюдение, экспертная оценка, анализ рефлексивных материалов. Были проведены учебные модули, экологические акции, медиакампании и другие формы практического участия студентов, позволившие оценить действенность управленческих решений и педагогических условий, определяющих развитие экологического волонтерства.

Основные результаты: увеличение числа студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность, с 15% до 45%; повышение уровня экологической осведомленности (на 30–40%); внедрение экосодержания в образовательные программы; формирование устойчивых механизмов мотивации и наставничества среди студентов.

Содержание экологической волонтерской деятельности включало участие студентов в природоохранных акциях, образовательных и просветительских мероприятиях, экологических проектах и инициативах. Управление экологической волонтерской деятельностью обеспечивало координацию этих процессов за счет формирования волонтерских групп, планирования деятельности, организации мотивационной поддержки, сопровождения и мониторинга результатов. Реализация модели позволила активизировать участие студентов, повысить уровень их экологической культуры и вовлеченности, а также продемонстрировала потенциал управленческих механизмов образовательной среды как эффективного инструмента экологического воспитания в высшей школе.

В третьем параграфе *«Научно-методические рекомендации по реализации модели управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана»* на основе обобщения результатов были разработаны научно-методические рекомендации, которые могут быть использованы в организации различных форм эковолонтерства, в системе работы экологических клубов, общественных объединений и других форм студенческих инициатив в вузах Казахстана. Разработанные рекомендации были структурированы по четырем ключевым направлениям: организационно-управленческие (создание структурных подразделений, разработка нормативных документов, формирование партнерств), педагогические (интеграция экологического волонтерства в образовательный процесс, применение инновационных методик обучения, развитие практико-ориентированной деятельности), мотивационно-стимулирующие (формирование устойчивой мотивации, развитие лидерских качеств у студентов, создание системы поощрений), контрольно-аналитические (мониторинг эффективности внедрения прогностической модели, анализ и корректировка модели).

Реализация предложенных научно-методических рекомендаций

позволит вузам Казахстана создать устойчивую систему развития экологического волонтерства, интегрированную в образовательную среду. Это не только повысит уровень экологического сознания студентов, но и сформирует их социальную ответственность, лидерские качества и активную гражданскую позицию.

В заключении изложены основные выводы по результатам исследования, обобщены результаты теоретического и экспериментального исследования.

1. Определена научная проблема – отсутствие целостной и научно обоснованной системы управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана, что ограничивает возможности формирования экологической культуры студентов и эффективного включения их в экологические инициативы.

2. Уточнено содержание понятия экологической волонтерской деятельности студентов в контексте высшего образования как формы добровольной, социально и экологически ориентированной активности, способствующей развитию экологической культуры, самосознания, гражданской ответственности и проектной инициативы обучающихся.

3. Раскрыта сущность управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе как целостной управленческой системы, ориентированной на реализацию экологических ценностей через стимулирование инициативы студентов, организацию волонтерских практик и их педагогическое сопровождение. Уточнено, что эффективность данной деятельности определяется уровнем согласованности целевых установок, мотивационного климата, содержательных и организационных решений.

4. Установлено, что экологическое волонтерство в вузе выполняет не только природоохранную, но и социокультурную и личностно-развивающую функцию, способствуя формированию у студентов компетенций устойчивого развития, проектного мышления, способности к командной работе, лидерству и гражданской активности. Это делает волонтерство стратегическим ресурсом воспитательной и социальной политики высшей школы.

5. Подтверждена возможность и целесообразность институционализации экологического волонтерства в высшей школе, что обеспечивает его стабильность, преемственность и интеграцию в формальные процессы управления качеством образования и воспитательной деятельности.

6. Определены исторические этапы становления экологической волонтерской деятельности в Республике Казахстан. Выделена периодизация, отражающая эволюцию движения с 1991 года: от стихийных инициатив к институционализации, цифровизации и интеграции в образовательное пространство. Установлено, что развитие экологического волонтерства прошло путь от локальных акций к системной, нормативно поддерживаемой форме, встроенной в деятельность вузов.

7. Обоснованы методологические и педагогические подходы к исследованию волонтерства и управления экологической волонтерской

деятельностью (системный, деятельностный, управленческий, аксиологический, компетентностный), что обеспечило научную целостность исследования и позволило раскрыть специфику волонтерской деятельности как объекта управленческого и педагогического воздействия.

8. Определены педагогические условия, способствующие эффективной организации экологического волонтерства в вузах, среди которых: институционализация волонтерских структур, проектная и наставническая организация деятельности, мотивационно-ценностное сопровождение, внедрение информационно-аналитических механизмов.

9. Разработана и апробирована прогностическая модель управления экологической волонтерской деятельностью, включающая шесть структурных компонентов (целевой, мотивационный, личностный, организационный, содержательный, результативный), а также блок педагогических условий. Прогностическая модель учитывает специфику вузовской среды, возможности образовательных ресурсов и социальные запросы общества, обеспечивая взаимосвязь между управленческой стратегией, содержанием волонтерства и результатами деятельности студентов.

10. Доказана эффективность модели в ходе опытно-экспериментальной работы, проведенной в высшей школе Казахстана. Получены положительные изменения в уровне готовности студентов к экологическому волонтерству по когнитивным, мотивационным и поведенческим критериям. Разработано программно-методическое обеспечение, обеспечившее реализацию модели, включающее теоретические материалы, алгоритмы проектной работы, формы взаимодействия с внешними структурами и механизмы педагогического сопровождения. При создании материалов использован и адаптирован российский опыт – в частности, практики центров устойчивого развития, цифровой мониторинг волонтерской активности и интеграция экологического контента в учебные курсы.

11. Сформулированы научно-методические рекомендации по внедрению прогностической модели в практику высшей школы. Рекомендации включают организационно-управленческие (создание координационных центров, регламентация деятельности), педагогические (интеграция волонтерства в учебный процесс, развитие проектных форм) и психолого-мотивационные (системы поощрения, наставничество, формирование устойчивой мотивации) направления, а также критерии и механизмы оценки эффективности управленческих решений.

12. Перспективы исследования. Настоящая работа не является исчерпывающей в исследовании проблем развития экологической волонтерской деятельности в высшей школе и в перспективе может быть логически продолжена по разным направлениям:

- дальнейшее совершенствование прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью с учетом региональных

особенностей, специфики отдельных вузов и динамики развития экологических инициатив студентов;

- разработка цифровых инструментов и платформ для координации и мониторинга экологической волонтерской деятельности студентов;

- исследование влияния экологического волонтерства на профессиональное и личностное развитие студентов, их трудоустройство и социальную активность;

- оценка эффективности государственных и международных программ по поддержке студенческого экологического волонтерства и их интеграция в образовательный процесс;

- компаративный анализ опыта различных стран в развитии экологического волонтерства среди студентов и адаптация лучших практик для высшей школы Казахстана.

Рассмотрение указанных аспектов позволит глубже понять механизмы управления экологическим волонтерством и создать более эффективные стратегии его развития в системе высшего образования.

Основные положения и результаты исследования изложены в следующих публикациях автора, общим объемом 29,18 п.л. (авторских – 13,26 п.л.):

Публикации в изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Акимиш, Д. Е. Экологическое волонтерство в эпоху цифровой трансформации высшей школы Казахстана / Д. Е. Акимиш, С. К. Мусина // Управление образованием: теория и практика. – 2025. – Вып. 10-1. – С. 90–101. (2,79 п.л. / 1,40 п.л.)

2. Акимиш, Д. Е. Развитие экологической волонтерской деятельности в высшей школе Казахстана: методологические подходы и инновационные практики // Социальная педагогика в России : научно-методический журнал. – 2025. – № 6. – С. 5–17. (1,37 п.л.)

3. Акимиш, Д. Е. Экологическая волонтерская деятельность в вузах Казахстана (на примере Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева) / Д.Е. Акимиш, Е.Ю. Брель // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2024. – Вып. 5 (57). – С. 167–176. (1,06 п.л. / 0,95 п.л.)

4. Акимиш, Д. Е. Комплексный подход к экологическому образованию в «зеленой» школе / Е. Н. Дзятковская, Г. К. Длимбетова, Д. Е. Акимиш // Педагогический журнал. – 2023. – Том 13. – № 6А. – С. 82–89. (1,86 п.л. / 0,61 п.л.)

5. Акимиш, Д. Е. Роль экологического волонтерства в трансформации системы высшего образования Казахстана / С. К. Мусина, Д. Е. Акимиш // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – Вып. 12-2. – С. 218–227. (1,16 п.л. / 0,58 п.л.)

Научные статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:

6. Акимиш, Д. Е. Формирование экологического волонтерства в университетах: психолого-педагогические условия и перспективы (на материале Казахстана) // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Профессор Московского университета Розов Николай Христович: декан-организатор факультета педагогического образования МГУ имени М. В. Ломоносова (Розовские чтения)». – 2025. – С. 294–299. (0,32 п.л.)

7. Акимиш, Д. Е. Инновационные подходы к реализации волонтерской деятельности студентов (на примере Республики Казахстан) // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Профессор Московского университета Розов Николай Христович: декан-организатор факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова (Розовские чтения)». – 2025. – С. 88–97. (0,58 п.л.)

8. Акимиш Д. Е., Мусина С. К. Об экологической волонтерской деятельности в трансформации системы высшего образования Казахстана // Сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы теории и практики социальной педагогики» 20 декабря 2023 г. – Томск : Томский государственный педагогический университет, 2024. – С. 112–119. (0,88 п.л. / 0,44 п.л.)

9. Akimish, D. The effectiveness of socio-economic mechanisms in environmental education of young people in Kazakhstan / G. Dlimbetova, R. Kurmanbayev, D. Akimish, G. Toktaganova, B. Zharmenova // Economic annals-XXI. – Volume 203, Issue 5-6. – June 14, 2023. – P. 59–69. (1,38 п.л. / 0,34 п.л.)

10. Акимиш, Д. Е. Тренд волонтерского движения в развитии экологического образования и просвещения в высших учебных заведениях / Д.Е. Акимиш, Г.К. Длимбетова, С. Алимұлы // Сборник статей IX Всероссийской конференции по экологическому образованию «Образование-2030: учиться и действовать». – Москва : Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского, 2023. – С. 9–13. (0,31 п.л. / 0,13 п.л.)

11. Акимиш, Д. Е. Психологическое исследование экологического сознания студентов / А. С. Мамбеталина, С. В. Карагулакова, Г. К. Длимбетова, С. У. Абенова, Д. Е. Акимиш // Вестник ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. Серия: Педагогика. Психология. Социология. – 2023. – № 4 (145). – С. 297–311. (4,18 п.л. / 0,84 п.л.)

12. Акимиш, Д. Е. Web-сайт клуба эковолонтеров «Зеленый ЕНУ» как площадка экологизации образования / Д. Е. Акимиш, Г. К. Длимбетова, С. У. Абенова, А. К. Сандибекова // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2022. – Том 5, № 4. – Калуга, 2022. – С. 145–152. (0,93 п.л. / 0,23 п.л.)

13. Акимиш, Д. Е. Экологическая волонтерская деятельность для

развития «зеленого университета» / С. У. Абенова, Д. Е. Акимши, Д. А. Табаран // Научный журнал «Обществознание и социальная психология». – 2022. – № 13-2 (43). – С. 9–16. (1,00 п.л. / 0,33 п.л.)

14. Акимши, Д. Е. Динамика развития экологической волонтерской деятельности в ЕНУ им. Л. Н. Гумилева / Д. Е. Акимши, Д. А. Табаран // Сборник материалов XVII Международной научной конференции студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2022», 12 апреля, 2022. – Нур-Султан, Казахстан, 2022. – С. 4709–4712. (0,50 п.л. / 0,30 п.л.)

15. Акимши, Д. Е. Психологические основы развития экологического волонтерства в условиях вуза / Д.Е. Акимши, Е.Ю. Брель // Сборник материалов XXIV Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов – 2022», 19 апреля 2022 г. – Москва, 2022. – URL: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2022/data/25648/140140_uid683955_report.pdf (дата обращения: 24.05.2025). (0,25 п.л. / 0,20 п.л.)

16. Акимши, Д. Е. Развитие экологической волонтерской деятельности в вузах Казахстана: анализ психолого-педагогической литературы / Д. Е. Акимши, Е. Ю. Брель // Сборник материалов Международной конференции «Молодежь и наука: новые тренды независимости», VI Международное книжное издание стран СНГ «Лучший молодой ученый – 2022», – Астана, Казахстан, 2022. – С. 9–13. (0,63 п.л. / 0,50 п.л.)

17. Акимши, Д. Е. Экологическая психология в Казахстане / А. С. Мамбеталина, Г. К. Длимбетова, С. У. Абенова, Д. Е. Акимши // Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века», 10-15 февраля 2023. – Астана, Казахстан, 2023. – С. 37–39. (1,50 п.л. / 0,30 п.л.)

18. Акимши, Д. Е. Духовно-нравственное воспитание молодежи через экологическую волонтерскую деятельность / С. У. Абенова, Г. Ж. Фахрутдинова, Д. Е. Акимши // Сборник научных статей Международной научно-практической конференции «Тенденции и перспективы развития гуманитарного образования», посвященная 80-летию педагога-гуманиста, профессора, доктора педагогических наук Аиды Аршабековны Бейсенбаевой. – Алматы : Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2021. – С. 30–35. (2,25 п.л. / 0,90 п.л.)

19. Акимши, Д. Е. Экологическая ответственность студентов (на примере ЕНУ им. Л.Н. Гумилева / Д. А. Табаран, Д. Е. Акимши // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Зеленые университеты: опыт, перспективы в контексте устойчивого развития», 25 ноября 2021. – Алматы, 2021. – С. 111–116. (2,75 п.л. / 1,79 п.л.)

20. Акимши, Д. Е. Педагогический менеджмент развития «Зеленого Университета» в Республике Казахстан / Г. К. Длимбетова, А. К. Сандибекова, Д. Е. Акимши // Вестник Евразийского национально университета имени Л. Н. Гумилева. Серия Педагогика. Психология. Социология. – 2020. – № 4 (133). – С. 56–62. (3,50 п.л. / 1,15 п.л.)