

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Жардемовой Мадины Газизовны
«Формирование информационно-коммуникационных компетенций у будущих
библиотекарей в вузах Казахстана»,
представленной на соискание ученой степени кандидата наук
по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

В современном мире непрерывно растет поток научной литературы и исследований, посвященных изучению информационно-коммуникационных технологий в различных аспектах. Все более важное место в нем занимает изучение содержания процесса формирования информационно-коммуникационной компетентности будущих специалистов в высшем профессиональном образовании. Изучение данного процесса уже само по себе является актуальной задачей. Принимая во внимание современные реалии и кардинальные изменения в развитии общества, которые обусловлены внедрением цифровых и информационно-коммуникационных технологий, актуальными становятся не только проблемы обновления системы высшего библиотечно-информационного образования, но и вопросы формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в рамках освоения образовательных программ в вузах, обуславливающие актуальность темы диссертационного исследования Жардемовой Мадины Газизовны.

В этой связи избранная логика исследования оказывается наиболее перспективной для решения поставленных задач в соответствии с объектом, предметом и целью исследования. Закономерной и важной является исследовательская задача, связанная с разработкой и апробацией авторской методики формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана.

В исследовании соискатель опирается на обширный междисциплинарный научный материал, посвященный философским, культурологическим и педагогическим аспектам, что позволяет осуществить компаративистский историко-педагогический анализ подготовки будущих библиотекарей в исторической ретроспективе развития библиотечного дела, уточнить понятие «информационно-коммуникационная компетентность», расширить понятийно-категориальный аппарат.

В качестве особой заслуги Жардемовой М. Г. следует отметить не только обобщение и развитие сложившихся теоретических представлений о содержании понятия «информационно-коммуникационные компетенции у будущих библиотекарей», но и обстоятельное изложение и обоснование педагогических условий формирования указанных компетенций в контексте тенденций развития библиотечного дела и библиотечно-информационного образования, современных подходов к формированию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся библиотечной профессии к будущей деятельности в библиотеках Казахстана.

Согласимся с мнением автора, что наиболее важными педагогическими условиями являются: мотивация студентов к будущей профессии, цифровая поддержка образовательной деятельности, поликультурный характер содержания образования. В соответствии с ними Жардемова М.Г. проводит диагностику сформированности информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана и предлагает авторскую методику их формирования при реализации педагогического алгоритма образовательной деятельности в вузе при подготовке будущих библиотекарей.

Поддерживаем позицию автора о том, что указанные педагогические условия можно сконструировать и апробировать в процессе подготовки будущих библиотекарей при реализации предлагаемого автором спецкурса и модели.

Эффективность внедрения предложенной авторской методики и модели ее реализации в процессе формирования информационно-коммуникационной компетентности у будущих библиотекарей в вузе доказана диагностикой их уровня сформированности у обучающихся.

Автор убедительно доказывает, что внедрение факультативного спецкурса «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане», разработанного на основе компетентностного подхода, повышает практическую значимость и эффективность подготовки профессиональных кадров для библиотек Казахстана.

Предложенная автором модель включает последовательные этапы ее реализации: ориентирующий, организационно-деятельностный и рефлексивно-оценочный. Импонирует утверждение автора, что введение целевого сегмента, содержащего концептуальный, процессуальный и результативный компоненты, не только повысит эффективность формирования информационно-

коммуникационной компетентности будущих библиотекарей, но и будет способствовать расширению содержания и границ реализуемых педагогических условий.

Вместе с тем, научная новизна, касающаяся уточнения понятия «информационно-коммуникационные компетенции у будущих библиотекарей», рассмотренная с точки зрения «содержания», оставляет не совсем ясным определение «сущности» данной категории с точки зрения уровней сформированности.

Данное утонение не снижает общего впечатления от работы. Судя по представленному автореферату, диссертация Жардемовой М.Г. соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Сведения о составителе отзыва:

Мухамедиева Светлана Анатольевна,
кандидат экономических наук

(специальность 08.00.01 – Экономическая теория),
доцент, декан факультета социально-культурных технологий
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры».
650056, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Ворошилова, 17
Тел.раб. 8 (3842) 35-83-67
Тел.моб.

E-mail: iskt_kemgik@mail.ru

Не возражаю против включения моих персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки.

Мухамедиева Светлана Анатольевна

4 февраля 2026 г.

